

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Докладчик:
Булах Ксения Владимировна,
руководитель научно-исследовательской части
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах РФ

Наименование показателя	2020 г.	2024 г.
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	70
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	10
Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	70
Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %	2	30
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	50	85
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	50	85



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

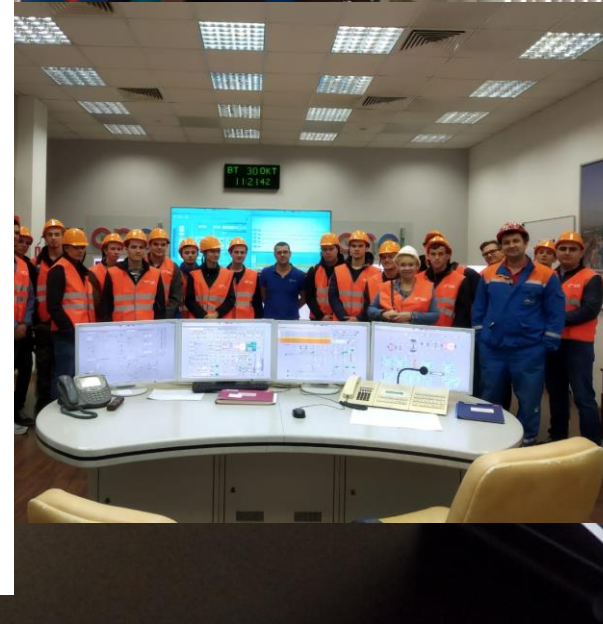
РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 25 » декабря 2019 г.

№ Р-145

Москва

Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися



ПАСПОРТ

ФП «Молодые профессионалы»

(протокол заседания проектного комитета по НП «Образование» от 07.12.2018 г. № 3)

Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества

Внедрение с 1 июля 2020 г. апробированной методологии наставничества в системе СПО позволит к концу 2024 года вовлечь в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся.
Реализованный комплекс мер позволит:
- обеспечить привлечение в роли наставников обучающихся по образовательным программам СПО работников предприятий и организаций, в т.ч. из реального сектора экономики;
- обучающимся получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.

2021 г. - не менее 10% обучающихся;
2022 г. - не менее 30% обучающихся;
2023 г. - не менее 50% обучающихся;
2024 г. - не менее 70% обучающихся

ПАСПОРТ

ФП «Успех каждого ребенка»

(протокол заседания проектного комитета по НП «Образование» от 07.12.2018 г. № 3)

Не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества

Вовлечение к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ

ФП «Современная школа»

(протокол заседания проектного комитета по НП «Образование» от 07.12.2018 г. № 3)

Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

В 2019 г. – 3 % обучающихся;
2020 г. - 10 % обучающихся;
2021 г. - 20 % обучающихся;
2022 г. - 35 % обучающихся;
2023 г. - 50 % обучающихся;
2024 г. - 70 % обучающихся

позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевых показателей национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Разработаны и внедрены программы менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями субъектов Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**МАКСИМАЛЬНО ПОЛНОЕ РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА
ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ
УСПЕШНОЙ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, А ТАКЖЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
ПОДДЕРЖКИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВСЕХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 10 ЛЕТ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ДАЛЕЕ - ПЕДАГОГИ)
РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАСТАВНИЧЕСТВО

**- ЭТО УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА, ЗНАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ,
КОМПЕТЕНЦИЙ, МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ И
ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕФОРМАЛЬНОЕ
ВЗАИМОБОГАЩАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ,
ОСНОВАННОЕ НА ДОВЕРИИ И
ПАРТНЕРСТВЕ**

ЗАДАЧИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

- **УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ДРУГИХ СФЕРАХ;**
- **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ОСОЗНАННОЙ И СОЦИАЛЬНО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, ИЗМЕНЧИВОСТЬ, СЛОЖНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ;**
- **РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ;**
- **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ЗАКРЕПИВШИХСЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ;**
- **СОЗДАНИЕ КАНАЛА ЭФФЕКТИВНОГО ОБМЕНА ЛИЧНОСТНЫМ, ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ ДЛЯ КАЖДОГО СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО И ЭФФЕКТИВНОГО СООБЩЕСТВА ВОКРУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПОСОБНОГО НА КОМПЛЕКСНУЮ ПОДДЕРЖКУ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОМ ВЫСТРОЕНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ И ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

В.В. Мельник

О направлении целевой модели
наставничества и методических
рекомендаций

**Методические рекомендации по внедрению методологии
(целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным
и программам среднего профессионального образования, в том числе
с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися**

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования



ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- **УЧЕНИК – УЧЕНИК**
(ОБУЧАЮЩИЙСЯ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ)
- **УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ**
(ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ)
- **СТУДЕНТ – УЧЕНИК**
(СТУДЕНТ- ОБУЧАЮЩИЙСЯ)
- **РАБОТОДАТЕЛЬ – УЧЕНИК**
- **РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ (ОБУЧАЮЩИЙСЯ)**

УЧЕНИК-УЧЕНИК

ВАРИАЦИЯ СТУДЕНТ-СТУДЕНТ

ЦЕЛИ

Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

Взаимодействия наставника и наставляемого в ПОО:

- проектная деятельность,
- совместное посещение или организация мероприятий,
- совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и др.

- взаимодействие «**успевающий – неуспевающий**», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «**лидер – пассивный**», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «**равный – равному**», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ

ВАРИАЦИЯ ПЕДАГОГ- ПЕДАГОГ

ЦЕЛИ

Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

- взаимодействие **«опытный учитель – молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие **«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие **«педагог-новатор – консервативный педагог»**, молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями
- взаимодействие **«опытный предметник – неопытный предметник»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).



СТУДЕНТ-УЧЕНИК

ЦЕЛИ

Успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

Взаимодействия наставника и наставляемого в ПОО:

Проектная деятельность, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии в место обучения наставника, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта.

- взаимодействие **«успевающий – неуспевающий»**, классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;
- взаимодействие **«лидер – равнодушный»**, психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;
- взаимодействие **«равный – другому»**, в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;
- взаимодействие **«куратор – автор проекта»**, совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

РАБОТОДАТЕЛЬ-УЧЕНИК

ЦЕЛИ

Успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

- взаимодействие **«активный профессионал – равнодушный потребитель»**, мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории;
- взаимодействие **«коллега – молодой коллега»** – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;
- взаимодействие **«работодатель – будущий сотрудник»** – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ

ЦЕЛИ

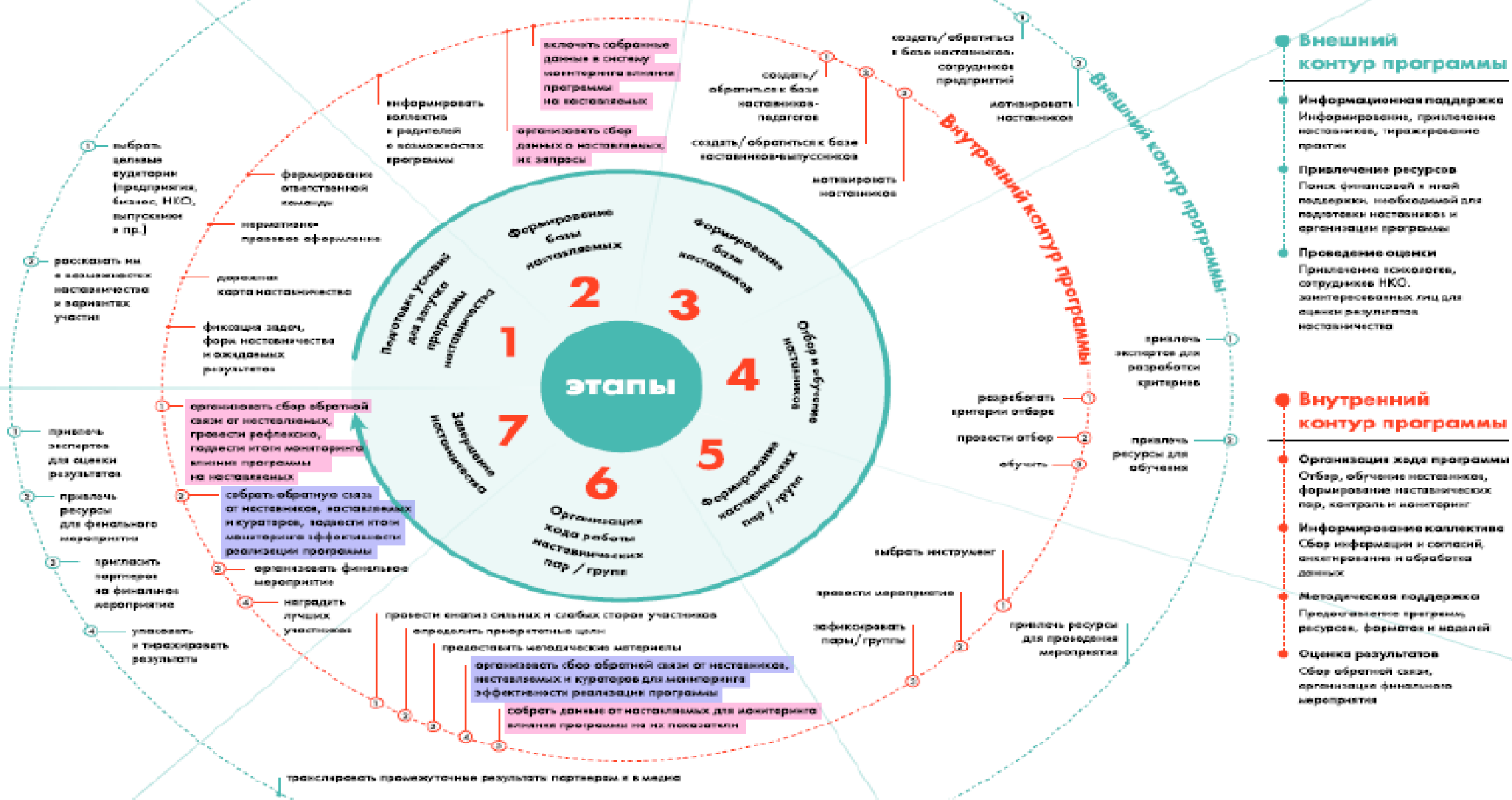
Получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

- взаимодействие **«активный профессионал – равнодушный потребитель»**, мотивационная, ценностная и профессиональная поддержка с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для осознанного целеполагания и выбора карьерной траектории;
- взаимодействие **«успешный профессионал – студент, выбирающий профессию»** – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту (группе студентов) возможности и перспективы конкретного места работы;
- взаимодействие **«коллега – будущий коллега»** – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского, прикладного (модель / продукт) или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;
- взаимодействие **«работодатель – будущий сотрудник»** – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.



Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



НАСТАВЛЯЕМЫЙ

УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ

**НАСТАВНИЧЕСТВА, КОТОРЫЙ ЧЕРЕЗ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАСТАВНИКОМ И ПРИ
ЕГО ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ БУДЕТ
РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ,
ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ,
ПРИБРЕТАТЬ НОВЫЙ ОПЫТ И РАЗВИВАТЬ
НОВЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ**

НАСТАВНИК

- УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, КОТОРЫЙ ИМЕЯ УСПЕШНЫЙ ОПЫТ В ДОСТИЖЕНИИ ЖИЗНЕННОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОМПЕТЕНТНЫЙ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СФЕРЕ ГОТОВ ПОДЕЛИТЬСЯ И ОПЫТОМ, И НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО

КУРАТОР

**- СОТРУДНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЗ
ЧИСЛА ЕЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ,
КОТОРЫЙ ОТВЕЧАЕТ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

КУРАТОР

**НАЗНАЧАЕТСЯ РЕШЕНИЕМ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРУЮЩЕЙ
РЕАЛИЗОВАТЬ ЦЕЛЕВУЮ МОДЕЛЬ
НАСТАВНИЧЕСТВА.**

КУРАТОРОМ МОЖЕТ СТАТЬ:

- **ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
- **ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРА ПРОГРАММЫ,**
- **ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ НКО, ЧЬЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВЯЗАНА С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ
НАСТАВНИЧЕСТВА, ВОЛОНТЕРСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ,**

В ЗАДАЧИ КУРАТОРА

ВХОДИТ:

- **СБОР И РАБОТА С БАЗОЙ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ,**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ,**
- **КОНТРОЛЬ ЗА ВНЕДРЕНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ,**
- **КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ВСЕХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ,**
- **РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ,**
- **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ И ИНЫХ, ПРИЧАСТНЫХ К ПРОГРАММЕ, ЛИЦ.**
- **ВНЕСЕНИЕ ДАННЫХ В ФОРМУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ.**

В ЗАДАЧИ КУРАТОРА

ВХОДИТ:

- СБОР И РАБОТА С БАЗОЙ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ,
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ,
- КОНТРОЛЬ ЗА ВНЕДРЕНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ,
- КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ВСЕХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ,
- РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ,
- МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ И ИНЫХ, ПРИЧАСТНЫХ К ПРОГРАММЕ, ЛИЦ.

Контактная информация:

**бульвар Мира, 17, 357108, г. Невинномысск,
Ставропольский край, Российская Федерация,**

тел. 8 (86554)9-55-50 (доб.165), 89054181012

email: kseniyabulah@yandex.ru, nich@nggti.ru

