



Дорогие женщины!

Примите искренние  
поздравления с Международным  
женским днем 8 Марта!

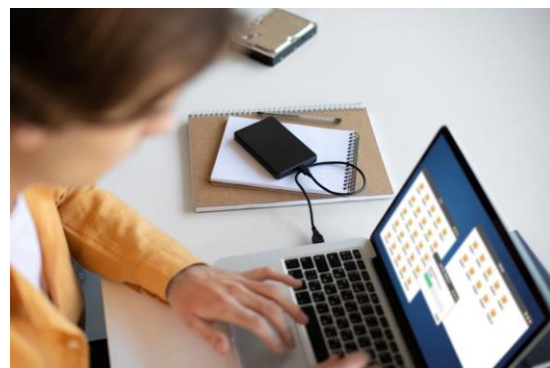
Пусть в Вашей жизни будет  
вечная весна, пусть ярко светит  
солнце и поют птицы, пусть дни  
будут светлыми и безоблачными.  
Улыбок, хорошего настроения,  
радости и безграничного  
счастья!



# МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

## КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Современная педагогическая деятельность невозможна без использования цифровых образовательных ресурсов. В наше время, с развитием информационных технологий, образовательная сфера стала невероятно динамичной и доступной. Сегодня преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные цифровые образовательные ресурсы для обучения и обмена знаниями. И одной из таких передовых платформ является образовательная библиотечная платформа Юрайт.



Юрайт - это инновационный инструмент, который позволяет преподавателям создавать уникальные и интерактивные уроки с использованием самых современных образовательных технологий. Благодаря этой платформе, преподаватели могут существенно разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным и эффективным.

Конструирование занятия с использованием образовательной библиотечной платформы Юрайт начинается с выбора необходимого материала. Преподаватель может использовать готовые уроки из библиотеки платформы, а также создавать свои собственные уроки, вписываясь в требования и цели образовательной программы.

Ключевым элементом платформы Юрайт является гибкий редактор, который позволяет преподавателю создавать разнообразные задания. Также платформа предоставляет возможность добавлять мультимедийные материалы, такие как видео, аудио и интерактивные презентации, что позволяет сделать урок более наглядным и понятным для студентов.

Алгоритм конструирования учебного занятия с точки зрения требований ФГОС можно представить следующим образом:

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Урок – лекция: изучение нового материала.
- 4) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Сконструируем занятие на платформе Юрайт по дисциплине УП.15 Введение в специальность для специальности 43.01.09 Повар, кондитер (услуги предприятий питания), используя инструмент «Гибкие курсы». Необходимость создания курса, также обусловлена тем, что данная дисциплина реализуется в рамках часов, отведенных на освоение образовательной программы из вариативных часов.

The screenshot shows the Yurayt website interface. At the top, there is a navigation bar with the Yurayt logo, date (12 февраля 2024), and user information (Лаптева Т. В.). Below the navigation bar, there is a main header with a search bar and a 'Поиск' button. The main content area is titled 'Мои гибкие курсы' and includes a 'Создать новый курс' button and a 'Показать удалённые курсы' checkbox. A table lists courses with columns for 'Название', 'Дата изменения', 'Статус', 'Кол-во студентов', and 'Действия'. One course is listed: 'Введение в специальность "Туризм и гостеприимство(услуги предприятий питания)'" with a date of '06.02.2024 11:38' and status 'Скрыт'. On the right side, there is a sidebar menu with options like 'Личный кабинет', 'Рабочий стол', 'Преподавателю', 'Группы студентов', 'Гибкие курсы', 'Экзамены', and 'Задания'.

Согласно алгоритма, **первый этап** занятия - это **проверка домашнего задания**, которое можно провести в виде теста, созданного и размещённого на платформе Online Test Pad. Добавляем внешнюю ссылку на платформу и определяем время выполнения домашнего задания.

- ☰ **Сервис и туризм как отрасль народного хозяйства**
  - > Туризм как отрасль экономики - переход
    - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 07 м.  
[изменить](#)
  - > Основные термины, определения и положения туристской отрасли
    - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 18 м.  
Понятие, цели и функции туризма
      - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 08 м.
    - Подходы к классификации туризма
      - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 07 м.
  - >
    - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 01 м.
  - > Понятие, цели и функции туризма - встроенная ссылка
    - 🕒 Время ознакомления / Прохождения – 40 м.  
[изменить](#)


Для следующего этапа – **изучения нового материала**, целесообразно использовать готовые уроки из библиотеки платформы – материалы из двух разных учебников:

The screenshot shows the 'Юрайт' platform interface. At the top, there is a header with the logo, date (12 февраля 2024), and statistics (54 209 Преподавателей, 576 792 Студенты). The main navigation bar includes 'Каталог', 'Как купить', 'Преподавателям', 'Студентам', 'Учебным заведениям', 'Обучение преподавателей', 'Новости', and 'Помощь'. The search bar contains 'Поиск'. The main content area displays a course titled 'Сервис и туризм как отрасль народного хозяйства' with a list of lessons and their durations. A sidebar on the right contains navigation options like 'Группы студентов', 'Гибкие курсы', 'Экзамены', 'Задания', 'Мои результаты тестов', 'Результаты тестов студентов', 'ИКПП', 'Студенту', and 'Мои преподаватели'.

The screenshot shows the 'Юрайт' platform interface with a table of books. The header includes the logo, date, and statistics. The navigation bar is the same as in the previous screenshot. The search bar contains 'Поиск'. The main content area displays a table with columns for 'Книга', 'Автор', 'Дата добавления', and 'Действия'. The table lists two books: 'СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ В ТУРИЗМЕ 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО' by Дехтярь Г. М. and 'ОСНОВЫ ТУРИЗМА. Учебник для СПО' by Л. В. Стахова. A sidebar on the right contains navigation options like 'Прошедшие мероприятия', 'Сертификаты', 'Покупки', 'Неоплаченные', and 'Заказы в работе'.

Книга	Автор	Дата добавления	Действия
СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ В ТУРИЗМЕ 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО	Дехтярь Г. М.	30.01.2024 15:07	📄 🗑️
ОСНОВЫ ТУРИЗМА. Учебник для СПО	Л. В. Стахова.	30.01.2024 15:21	📄 🗑️

Для визуализации теоретического материала, подготовлена презентация, созданная в приложении PowerPoint и размещенная в Облаке Mail.ru. Презентация доступна по внешней ссылке.

 Время ознакомления / Прохождения – 01 м.  Понятие, цели и функции туризма - встроенная ссылка Время ознакомления / Прохождения – 40 м.

Задания

Тесты

После того, как занятие сконструировано на платформе Юрайт, преподаватель может делиться им со своими студентами и коллегами, что способствует обмену опытом и повышению профессионального уровня. Это дает возможность использовать уже проверенные и успешные уроки, а также адаптировать их под свои учебные группы.

Образовательная библиотечная платформа Юрайт является незаменимым инструментом для современных педагогов, помогая им создавать интерактивные и эффективные уроки, соответствующие требованиям современного образования. Эта платформа открывает новые возможности для создания индивидуального образовательного процесса, помогает преподавателю сделать обучение более интересным и вовлекающим для учащихся, а также способствует повышению качества образования в целом.



## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ**

Необходимой компетенцией выпускника учреждения среднего профессионального образования выступает иноязычный коммуникативный навык, уровень которого должен позволить специалистам знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; владеть навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.

Однако, как показывает опыт, подавляющее большинство выпускников учреждений среднего профессионального образования не способны принимать участие в межкультурной коммуникации, решать профессиональные задачи на иностранном языке.

Курс иностранного языка ограничен во времени, аудиторные занятия проводятся один или два раза в неделю, что недостаточно для активации речевой деятельности на иностранном языке. Исходный уровень иноязычной подготовки учащихся весьма разнороден. При формировании групп знание иностранного языка не является определяющим. В результате в одной группе обучаются учащиеся различной языковой подготовки. Кроме того, учащиеся неязыковых специальностей имеют низкую мотивацию к изучению иностранных языков. Отсюда возникает проблема формирования навыка чтения и повышения качества обучения иностранному языку в целом. Наиболее продуктивным способом изменения создавшейся ситуации является максимальное использование новых подходов на всех этапах обучения.

Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности, повышению качества усвоения учебного материала и тем самым формированию коммуникативной компетенции, на наш взгляд, способствует внедрение в процесс обучения личностно-ориентированного подхода. Организация процесса обучения с учётом различий между учащимися позволяет не только обеспечить учащихся знаниями, но и способствовать формированию их личности.

Дифференциация заданий по уровню сложности является, по мнению многих исследователей, наиболее эффективным способом реализации личностно-ориентированного подхода, поскольку основная масса учащихся различается по уровню усвоения учебного материала.

В любом учебном коллективе найдутся учащиеся, которые свободно усваивают изучаемый материал, видят причинно-следственные связи, способны к самостоятельной деятельности, легко переносят полученные ранее знания на новые ситуации. Для других потребуется больше времени, чтобы усвоить тот же материал.



Дифференцировать задания можно не только по степени сложности, но и по условиям выполнения этих заданий. Время, отводимое для выполнения задания и для обдумывания ответа, может различаться у слабых и сильных учащихся. Используя разноуровневые задания, необходимо сохранить индивидуальный темп для продвижения к получению максимального объёма знаний. Помощь преподавателя при выполнении той или иной работы тоже дозируется по-разному.

Дифференцированный подход может быть осуществлён на всех этапах учебного занятия: при письменном и устном опросе, на этапе объяснения нового материала. Домашнее задание можно тоже дифференцировать.

Использование разноуровневых заданий при обучении чтению и другим видам речевой деятельности даёт учащимся возможность выбора и осознания собственного прогресса, возможность для самостоятельной работы, возможность для развития личности каждого учащегося. Успешное выполнение посильного задания увеличивает работоспособность учащихся. Ситуация успеха – эффективный инструмент поднятия уровня заинтересованности и мотивации обучаемых.

Чтение – это такое умение, которое можно развивать как на учебных заданиях, так и самостоятельно. Подобранные тексты автономны и могут использоваться при дальнейшей работе в любой последовательности как на учебных занятиях по английскому языку, так и самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки учащихся.

К каждому тексту разработан комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений для совершенствования следующих умений чтения.

Следует отметить, что задания к тексту носят коммуникативный характер и способствуют овладению языком как средством общения. Для создания эстетической и творческой мотивации необходимо подобрать творческие задания (например, после прочтения текста нужно передать содержание в форме комикса).

В соответствии с принципом дифференциации задания распределяем по уровням сложности. Каждое задание имеет три уровня сложности, которые обозначаем буквами А, В, С.

Наблюдая за процессом обучения учащихся, можно сказать, что в их речи встречаются фонетические ошибки, которые имеют разные причины возникновения: слабое усвоение правил чтения, демонстративное безразличие, несконцентрированность на фонетическом оформлении речи. Принимая во внимание вышесказанное, в комплекс заданий к текстам включить задание на чтение вслух трудных слов, географических названий, соблюдая правила чтения (например, нужно прочитать слова, обращая внимание на правильное произношение).

В процессе совершенствования умений иноязычного чтения можно использовать различные средства наглядности (стихотворения, иллюстрации знаменитых картин, схемы), которые выступают в качестве источника информации об обсуждаемой проблеме.

Более подробно ознакомиться с представленным в статье опытом работы можно на сайте колледжа во вкладке Кафедры – Педагогам – Метод.материалы – В помощь педагогу.



## Перезагрузка

### Что такое все и нужно ли его успеть?



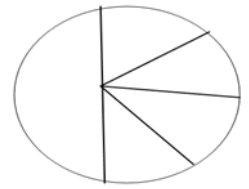
*В бешеном темпе современной жизни многие из нас сталкиваются с проблемой «тотального неуспевания»: столько всего нужно успеть сделать в один день: десятки рабочих задач, обучения, семья, бытовые дела, саморазвитие, форс-мажоры (куда без них), а ещё было бы здорово поспать и уделить время себе. И, представьте, это только в 1 день!*

*Куда ни посмотришь - кругом высокоэффективные люди, успевающие всё и даже больше.*

*Как им это удаётся? Как не отставать от новых технологий и двигаться в одном темпе с миром? И насколько вам **действительно нужно** успеть всё. Будем есть слона по частям! Во-первых, давайте разберёмся, что же это такое **ВСЁ**?*

*Разумеется, это вопрос личных приоритетов. Предлагаю вам проанализировать свою жизнь, понять, чему вы уделяете время, а на что его не хватает.*

Нарисуйте окружность. Подумайте, какие сферы вашей жизни занимают больше всего времени. Теперь вам нужно разделить окружность по секторам, соразмерно количеству занимаемого времени и подписать их.



Например, это может быть семья (лучше отдельно выделить отношения с супругом, детьми, родителями). Конечно же, работа, здоровье и красота. Не забудьте про хобби, спорт, обучение, а также друзей, отдых, бытовые дела и прочее. Количество секторов не ограничено, но очень важно вписать их все в вашу окружность. Сделав такую диаграмму, вы уже можете наглядно увидеть самую прожорливую часть своей жизни.

А теперь, начиная от центра окружности, закрасьте столько, насколько вы удовлетворены этой сферой. Полностью закрашенный сектор – это 100% удовлетворённость данной сферой. И если есть такие сферы, вы смело можете выступить экспертом в данном вопросе!

На этом моменте уже отчётливо видно, в чем вы преуспели, а что западает. Благодаря такому анализу, каждый из вас отчётливо видит свою жизнь в разрезе.

Эту окружность невозможно растянуть, как и добавить часы в сутки, но благодаря ей можно понять, что вы поистине цените больше. Кто-то с гордостью посмотрит на свою диаграмму, кто-то, возможно, взгрустнул.

Хочу сделать важный акцент на то, что всё, что есть на вашем рисунке, делает вас Вами: неповторимыми, прекрасными, сильными, мудрыми, успешными. Это всё то, что вы сознательно впустили в свою жизнь, то над чем усердно работаете и то, что любите.

И вот, нашего слона мы разделили, пришло время его есть. Думаю, многие узнали колесо баланса, прелесть в том, чтобы стремиться именно к колесу, чтобы ваши сектора были закрашены примерно на одном уровне – в этом секрет счастья и пополнения внутренних ресурсов.

Посмотрите, какие сектора закрашены меньше всех? Подумайте, хотелось бы вам уделить больше времени этой части? Если ваш ответ да, то рядом с ними подпишите, что вы можете сделать в ближайшее 3 дня для их заполнения.

А теперь посмотрите на самые прожорливые сектора, которые занимают большую площадь круга. Обратите внимание, на сколько они закрашены. Рядом с ними подпишите, за что вы благодарны и чем гордитесь в этой сфере, чего ещё хотели бы достичь?

Скажу честно, успевать всё очень трудно и требует много сил. Эта диаграмма абсолютно не постоянна, она будет меняться с течением жизни, ведь вы не стоите на месте. Одни сектора будут расти, другие уменьшаться или вовсе исчезать, освобождая место для новых. И это говорит только об одном: вы живы, что вы движетесь! Движетесь по направлению к своим целям, которые сформулировали для себя уже сейчас.

В завершении я дам вам несколько рекомендаций, которыми вы можете воспользоваться в тот момент, когда они вам будут нужны:

**Берегите своё здоровье.** Даже если вам кажется что некогда или что-то требует вашего внимания больше. В жизни действуйте точно, как в самолёте: кислородную маску надеваем в первую очередь на себя. Здоровый и счастливый человек может дать этому миру намного больше!

**Отпускайте неприятные ситуации.** Если их долго хранить, они начинают дурно пахнуть и заражать здоровые части души. Проговорите, нарисуйте, напишите и выкиньте из своей жизни, они вам не нужны!

**Двигайтесь в своём темпе.** Есть натуры активные, им всегда нужно быть в движении, таким людям противопоказано стоять на месте, они начинают чахнуть. Если вы относитесь к этой категории, то всегда ищите то, что будет вас подгонять. И если произошёл застой в одной части жизни, бегите скорее в другую, там вы подзарядите свои внутренние батарейки и точно найдете решение проблемы! А есть люди медлительные, им необходимо время на детальный анализ и планирование, доскональное изучение и проработку путей достижения цели. Рекомендую вам освоить техники заземления и дыхательные упражнения.

**Быть идеальным во всём – не реально.**

**Успевать всё на свете – не нужно.**

Действуйте исходя из своих приоритетов, ставьте цели, и двигайтесь в своем темпе!

